***Қосымша 2***

|  |
| --- |
| **Қысқа мерзімді жоспары** |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** II бөлім. Робототехника. Лабиринт және кегль-ринг | **Мектеп:**М.Сужиков атындағы №6 орта мектеп |
| **Күні:** 04.12.2024 жыл | **Мұғалімнің аты-жөні:** Кожагелдиева Нургул |
| **Сынып:** 4 «А» | Қатысқандар:Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бағдаршам-робот |
| **Оқу сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 4.5.3.1 түс датчигін қолдануhttps://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767#z173 |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** түс датчигінің 3 түрлі режим арқылы жұмыс жасайтынын біледі.**Көптеген оқушылар:** программа кодын пайдаланып, бағдаршам-робот жобасын жасай алады.Кейбір оқушылар: түс датчигімен жұмыс жасаған кезде циклдерді программада дұрыс орнату маңызды екенін біледі. |
| **Бағалау критерийі** | 1. Жаңа тақырыпты анықтайды.2. Үй тапсырмасы бойынша даярланған сұрақтарға жауап береді.3. Тапсырмаларды орындайды.4. Тақырыпқа назар салып тыңдайды, кері байланыс сұрақтарына жауап береді. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Лексика мен терминология:** Түс датчигін қолдану, бағдаршам-робот жасау (бағдаршам-светофор-traffic light)Диалогпен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер: Түс датчигімен жұмыс жасағанда кезде циклдерді программада дұрыс жазу |
| **Құндылықтарға баулу** | Құндылық:бірлік және ынтымақ; Құзіреттілік: тиімді коммуникацияҚұндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік; Құндылық: инновациялық ойлау. **1-апта дәйексөзі:** Бірлігі күшті ел озады |
| **Пәнаралық байланыс** | Бейнелеу өнері, ағылшын, математика  |
| **Алдыңғы білім** | Түс датчигі |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезені/ уақыт** | **Педагогтың әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****5 минут**  | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу*****І. Қызығушылықты ояту: «Сан, құс, аң, түс» ойыны***Мақсаты:* Жүргізуші ойыншылардың жанына барып ақырын ғана «сан, құс, аң,түс» деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: «Сан!» (немесе аң, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген санның атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса, ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. /Бұл ойын оқушыларға психологиялық жағымды ахуал орнатады/. 2.Өткен тақырыпқа шолу. Үй тапсырмасы **«Ортадағы қаламсап»** әдісін қолданамыз.Оқушылар қаламсаптарын ортаға қояды. Мұғалім бір қаламды таңдайды. Сол қаламсаптың иесі сұраққа жауап береді***1.Түс датчигі дегеніміз не?******2.Түс датчигі қалай жұмыс істейді?******3.Түс датчигінің қандай түрлері бар?******4.Түс датчигі қандай құрылғыларда қолданылады?******5.Түс датчигі адамға қандай ақпарат береді?******6.Түс датчигі қандай жағдайларда қолданылады?***3.Тақырыпты **«4 сурет 1 сөз»** әдісі бойынша оқушылармен бірге ашу. | 1.Психологиялық ахуал орындайды. 2.Жаңа тақырыпты анықтайды.3.Үй тапсырмасы бойынша даярланған сұрақтарға жауап береді. | 1.Қол шапалақтау арқылы 2.Белсенді оқушыларға қосымша мадақтаулар беріледі. |  |
| **Сабақтың ортасы** | Жаңа тақырыпты жасанды интелект арқылы жасалған презентациямен түсіндіремін.Тапсырмалар:1.Дәптермен жұмыс жүргізеді берілген сұрақтарға жауап жазады,термин сөздерді анықтайды.[Бүгінгі сабақ термин сөздерімен таныс болады.](https://www.educaplay.com/learning-resources/18561382-learning_resource.html)**2.Талдап, салыстыр! «Постер» қорғау.**Топ оқушыларына төмендегі тапсырма бойынша өзара ой бөлісіп, мәлімет жинап, ортақ тұжырымға келуге бағыттаймын. Өз ойларын постерге түсіріп, қорғауды ұсынамын.**Тапсырма** /Жол қозғалысына болшақта  роботтар арқылы басқарылатын көліктер қосылса, ол жаяу жүргіншілер өмірне қауіп туғызуы мүмкін бе? Мұндай жағдайда  жолда  жүру ережелеріне қандай өзгерістер қосуды ұсынар едіңдер? /**Мақсаты:**идеялар мен ақпараттардың арасындағы байланыстарды жинақтау, тұжырымдау.**Тиімділігі:**топпен жұмыс жанданады. Оқушылардың алған білімдерін қолдана алу дағдысы қалыптасады.3.ЕDUCAPLY [қосымшасында жасалған тапсырмаларды орындайды](https://www.educaplay.com/learning-resources/18561466-learning_resource.html)Сергіту сәті «Бағдаршам» әдісі арқылы жүзеге асады. Балалар бір бірімен жарыса отырып арнайы түстерді таңдап жылдамдық | 1. Жаңа тақырыпты меңгереді
2. Тапсырмаларды орындайды

Тақырыпқа назар салып тыңдайды, кері байланыс сұрақтарына жауап береді. | 1.Қол шапалақтау арқылы 2.Белсенді студенттерге қосымша мадақтаулар беріледі. | <https://gamma.app/docs/vifmazyb4hny4n6> |
| **Сабақтың соңы** | **«Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі** Сабақты бекіту мақсатында қолданылады. Қорытындылай келе, оқушыларға кері байланыс беріледі. Кері байланыс **«Кубик»** атты әдіспен жүзеге асады. | Тақырыпқа назар салып тыңдайды, кері байланыс сұрақтарына жауап береді. Бүгінгі сабақтан алған білімдерін бір сөйлем арқылы білдіреді. | 1.Қол шапалақтау арқылы 2.Белсенді студенттерге қосымша мадақтаулар беріледі. |  |
| **Үй тапсырмасы** | Үй тапсырмасы:1. Көше қилыстарында орналасқан бағдаршамдарды атқаратын қызметіне қарай роботқа жатқызыуға болама? Себебін түсіндір.2. Бағдаршам істен шыққан жағдайда көше қиылыстарында жол қозғалыс ережесін қалпына келтіріп, реттеп отыратын қандай мамандық иелері (4-сурет)? Осы мамандық иелерінің қызметі жайлы шағын әңгіме жазнемесе бейнеле. | Үй жұмысын орындайды |  |  |